



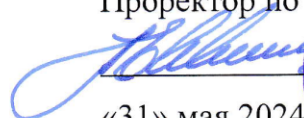
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

• **«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами


А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.20.06 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ,
ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.
Программу составил(и):

Л.Г.Юрченко, доц., канд. психол. наук, доц.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.06 «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	8
2.3.3 Лабораторные занятия.	10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	10
3 Образовательные технологии	13
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	15
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	32
5.1 Учебная литература.....	32
5.2. Периодическая литература.....	33
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	32
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	35
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине	39

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию» является формирование и развитие компетенции, позволяющей осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию» направлена на формирование у студентов компетенции:

ПК-5- способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-психологической поддержки детей, подвергшихся насилию.
2. Развить умения выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
3. Определить особенности социально-психологической и коррекционной реабилитационной практики, осуществляемой кризисными службами, социально-реабилитационными центрами, приютами, центрами дневного пребывания.
2. Сформировать знания, умения и навыки по работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами и психологическими травмами у детей.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска».

Дисциплина «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию» является предшествующей для изучения «Психология управления», «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» «Техники психотерапии», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Конфликтология», «Психотерапия».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции:

ПК-5- способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5- способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.	
ИПК–5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	Знает основные характеристики социума как среды человеческих отношений и взаимодействия; основы предупреждения, разрешения, управления и профилактика трудной жизненной ситуации детей и подростков; Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
ИПК–5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	Умеет организовать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; Умеет применять изученные теоретические понятия в решении практических задач с детьми, подвергшимися насилию, составлять программы социального сопровождения и поддержки;
ИПК–5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Владеет практическими знаниями для определения и решения практических задач в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной. Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		5
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
Реферат	-	-
Подготовка к текущему контролю	3	3
Контроль:		
Подготовка к экзамену	36,7	36,7
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	48,3
	зачетных ед.	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	КСР, ИКР, контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	6	2	2		2	
2	Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия	10	2	4		4	
3	Тема 3. Психологическое насилие	12	4	4		4	
4	Тема 4. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность	10	2	4		4	
5	Тема 5. Агрессия и насилие	11	4	4		3	

6	Тема 6. Привязанность и депривация	10	4	4		2	
7	Тема 7. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения	8	2	2		4	
ИТОГО по разделам дисциплины		67	20	24		23	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю			-	-	-		-
Подготовка к экзамену (контроль)		36,7	-	-	-	-	36,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108	20	24	-	23	41

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	Синдром жестокого обращения с ребенком. Этнические и культурные традиции обращения с ребенком. Определение жестокого обращения с ребенком. Виды жестокого обращения с детьми. История проблемы.	У
2.	Тема Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия	2. Психологическая помощь детям, пострадавшим от сексуального насилия. Последствия сексуальных домогательств. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.	У
3.	Тема Психологическое насилие	3. Определение и виды. Формы проявления психологического насилия. Последствия психологического насилия на разных возрастных этапах. Психологическое насилие в школе. Травматический развод.	У

4.	Тема 4. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность	Пренебрежение нуждами ребенка. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность. Алкоголизм родителей как фактор жестокого обращения с ребенком.	ПЗ
5.	Тема 5. Агрессия и насилие	Понимание агрессии, теории агрессии. Виды агрессии. Фрустрация и агрессия. Влияние семьи на формирование детской агрессивности. Обучение управлению агрессией. Некоторые аспекты групповой работы с агрессивными детьми.	У
6.	Тема 6. Привязанность и депривация	Формирование привязанности и материнская депривация в раннем детском возрасте. Особенности формирования помогающих (психотерапевтических) отношений с детьми, пострадавшими от насилия. Теории депривации.	ПЗ
	Тема 7. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения	Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. Особенности реагирования ребенка на различные кризисные ситуации. Алгоритм работы с детьми, переживающими кризис.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое занятие.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	Практическое занятие № 1 Тема: Жестокое обращение с детьми. Вопросы к обсуждению: 1. Жестокое обращение с детьми как причина психологических проблем. 2. Тяжесть воздействия насилия над ребенком и его последствия. 3. Феномен жестокости. 4. Этнические и культуральные традиции обращения с детьми. 5. Физическое насилие как причина жизненного кризиса.	ПР
2	Тема Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия	2. Практическое занятие № 2 Тема: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия. Вопросы к обсуждению: 1. Сексуальное насилие как причина жизненного кризиса. 2. Определение и распространенность.	ПР

		<p>3.Виды сексуального развития. Инцест. Практическое занятие № 3 Тема: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия. Вопросы к обсуждению: 1.Последствия сексуального насилия над ребенком. 2.Посттравматическое стрессовое расстройство. 3.Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия. 4.Последствия сексуального насилия над ребенком. 5.Посттравматическое стрессовое расстройство. 6.Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.</p>	
3	Тема Психологическое насилие	<p>3. Практическое занятие № 4 Тема: Психологическое насилие. Вопросы к обсуждению: 1.Психологическое насилие: определение и виды. 2.Психологическое насилие в школе. 3.Травматический развод родителей. 4.Особенности психологической помощи детям в кризисных ситуациях.</p>	ПР
4	Тема 4. Пренебрежение нуждами ребенка.	<p>Практическое занятие № 5 Тема: Пренебрежение нуждами ребенка. Вопросы к обсуждению: 1.Отсутствие заботы о ребенке и социальная педагогическая запущенность. 2.Алкоголизм, наркомания как фактор жестокого обращения с ребенком. 2.Механизмы психологической защиты ребенка. 4.Посттравматическое стрессовое расстройство.</p>	У
5	Тема 5. Агрессия и насилие	<p>Практическое занятие № 6 Тема: Агрессия и насилие. Вопросы к обсуждению: 1.Агрессия, понятие, виды. 2.Основные теории агрессии. 3.Теории фрустрации. Практическое занятие № 7 Тема: Агрессия и насилие. Вопросы к обсуждению: 1.Взаимодействие со сверстниками и агрессивность.</p>	ПР

		2. Психологическая помощь детям с агрессивным поведением, пострадавшим от жестокого обращения.	
6	Тема 6. Привязанность и депривация	<p>Практическое занятие № 8 Тема: Привязанность и депривация. Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование привязанности и материнская депривация в детском возрасте. 2. Виды, особенности проявления 3. Особенности работы с детьми, пострадавшими от насилия. <p>Практическое занятие № 9 Тема: Привязанность и депривация. Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком в кризисной ситуации. 2. Диагностика психологических особенностей ребенка с нарушениями привязанности. 3. Техники общения с ребенком. 	ПР
7	Тема 7. Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.	<p>Практическое занятие № 10 Тема: Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. 2. Травматические кризисы. 3. Поведение ребенка в кризисной ситуации. <p>Практическое занятие № 11-12 Тема: Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Негативные последствия и опасность жестокого обращения с ребенком. 2. Позитивные последствия и ресурсы. 3. Алгоритм работы с ребенком, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. 	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
5семестр		
1	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/543597. – ISBN 978-5-534-13471-1.</p> <p>2. Джил, Э. Помощь детям, пострадавшим от насилия. Интегративный подход : практическое руководство / Э. Джилпер ; перевод с английского Е. Мягченковой. – Москва : Генезис, 2023. – 298 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2115305. – ISBN 978-5-98563-671-0.</p> <p>1.</p>
2	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/543597. – ISBN 978-5-534-13471-1.</p> <p>2. Джил, Э. Помощь детям, пострадавшим от насилия. Интегративный подход : практическое руководство / Э. Джилпер ; перевод с английского Е. Мягченковой. – Москва : Генезис, 2023. – 298 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2115305. – ISBN 978-5-98563-671-0.</p>
3	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/543597. – ISBN 978-5-534-13471-1.</p> <p>2. Джил, Э. Помощь детям, пострадавшим от насилия. Интегративный подход : практическое руководство / Э. Джилпер ; перевод с английского Е. Мягченковой. – Москва : Генезис, 2023. – 298 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2115305. – ISBN 978-5-98563-671-0.</p>
4	Подготовка к устному опросу	<p>1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е</p>

		<p>изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/543597. – ISBN 978-5-534-13471-1.</p> <p>2. Джил, Э. Помощь детям, пострадавшим от насилия. Интегративный подход : практическое руководство / Э. Джилпер ; перевод с английского Е. Мягченковой. – Москва : Генезис, 2023. – 298 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2115305. – ISBN 978-5-98563-671-0.</p>
5	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/543597. – ISBN 978-5-534-13471-1.</p> <p>2. Джил, Э. Помощь детям, пострадавшим от насилия. Интегративный подход : практическое руководство / Э. Джилпер ; перевод с английского Е. Мягченковой. – Москва : Генезис, 2023. – 298 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2115305. – ISBN 978-5-98563-671-0.</p>
6	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/543597. – ISBN 978-5-534-13471-1.</p> <p>2. Джил, Э. Помощь детям, пострадавшим от насилия. Интегративный подход : практическое руководство / Э. Джилпер ; перевод с английского Е. Мягченковой. – Москва : Генезис, 2023. – 298 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2115305. – ISBN 978-5-98563-671-0.</p>
7	Подготовка к тестированию	<p>1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/543597. – ISBN 978-5-534-13471-1.</p> <p>2. Джил, Э. Помощь детям, пострадавшим от насилия. Интегративный подход : практическое руководство / Э. Джилпер ; перевод с английского Е. Мягченковой. – Москва : Генезис, 2023. – 298 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2115305. – ISBN 978-5-98563-671-0.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
5 семестр			

1	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	Технология концентрированного обучения	4
2	Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального	Информационная технология	2*
3	Тема 3. Психологическое насилие	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4*
4	Тема 4. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность	Круглый стол	2*
5	Тема 5. Агрессия и насилие	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Тема 6. Привязанность и депривация	Интерактивная лекция	2
7.	Тема 7. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого	Проблемное изложение	4
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		8*

Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
5 семестр			
1	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
2	Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального	Семинар в форме диспута	4
3	Тема 3. Психологическое насилие	Дискуссия	2*
4	Тема 4. Пренебрежение нуждами ребенка.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*

5	Тема 5. Агрессия и насилие	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста,	4*
6	Тема 6. Привязанность и депривация	Круглый стол	2*
7	Тема 7. Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения	Индивидуализированное обучение с групповым	4
	Итого по курсу		24
	в том числе интерактивное обучение*		12*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>ПК-5</p> <p>ИПК–5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;;</p> <p>ИПК–5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>ИПК–5.3 Проводит консультирование всех</p>	<p>Знает основные характеристики социума как среды человеческих отношений и взаимодействия; основы предупреждения, разрешения, управления и профилактики трудной жизненной ситуации детей и подростков;</p> <p>Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей</p>	<p>Практическая работа №1-12</p> <p>Устный опрос</p> <p>Активная работа на занятиях</p>	<p>Вопросы, задачи для экзамена</p>

	<p>участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>(законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; Умеет организовать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; Умеет применять изученные теоретические понятия в решении практических задач с детьми, подвергшимися насилию, составлять программы социального сопровождения и поддержки; Владеет практическими знаниями для определения и решения практических задач в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной. Проводит консультирование</p>		
--	---	---	--	--

		<p>всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>		
--	--	---	--	--

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенци и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	ПК-5	Практическая работа № 1-3 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 1-17
2	Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия	ПК-5	Практическая работа № 4-5 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 18-25
3	Тема 3. Психологическое насилие	ПК-5	Практическая работа № 7 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 15-29
4	Тема 4. Пренебрежение нуждами ребенка.	ПК-5	Практическая работа № 6-7 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 18-25
5	Тема 5. Агрессия и насилие	ПК-5	Практическая работа № 8-9 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 18-25
6	Тема 6. Привязанность и депривация	ПК-5	Практическая работа № 10-11 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 15-29
7	Тема 7. Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.	ПК-5	Практическая работа № 12 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 20-30

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
5 семестр			
1	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	Практическая работа на занятиях	10
2	Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия	Практическая работа на занятиях	10
3	Тема 3. Психологическое насилие	Практическая работа на занятиях	10
4	Тема 4. Пренебрежение нуждами ребенка.	Устный опрос	5
5	Тема 5. Агрессия и насилие	Практическая работа на занятиях	10
6	Тема 6. Привязанность и депривация	Практическая работа на занятиях	10
7	Тема 7. Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.	Тестирование	5
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Отсутствие заботы о ребенке и социальная педагогическая запущенность.
2. Алкоголизм, наркомания как фактор жестокого обращения с ребенком.
3. Механизмы психологической защиты ребенка.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство.
5. Агрессия, понятие, виды.
6. Основные теории агрессии.
7. Теории фрустрации.
8. Взаимодействие со сверстниками и агрессивность.

9. Психологическая помощь детям с агрессивным поведением, пострадавшим от жестокого обращения.
10. Формирование привязанности и материнская депривация в детском возрасте.

Примерные тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию»

1. Проблему насилия над детьми необходимо рассматривать с различных сторон:

- 1) юридической, медицинской, психологической, экологической
- 2) юридической, медицинской, социальной, психологической, микробиологической
- 3) юридической, медицинской, социальной, психологической

2. ПТСР по МКБ-10 расшифровывается как

- 1) посттравматическое суицидальное расстройство
- 2) посттравматическое стрессовое устойчивое расстройство
- 3) посттравматическое стрессовое расстройство

3. Аббревиатура МКБ расшифровывается как:

- 1) международная классификация болезней
- 2) медицинская классификация болезни
- 3) международная классификация боли

4. На то, что принадлежность семьи к определенной этнической культуре может влиять и на характер воспитания детей в семье в книге «Ребенок и общество» говорит:

- 1) И.С. Кон
- 2) К.Г. Юнг
- 3) А. Маслоу

5. словосочетание "жестокое обращение с детьми" впервые появилось в Кодексе о браке и семье РСФСР в:

- 1) в 2001
- 2) 1969 году
- 3) в 1925 году

6. к формам жестокого обращения с детьми не относится:

- 1) физическое насилие
- 2) нервное насилие
- 3) заброшенность (пренебрежение)

7. синдром Мюнхаузена по представлению (Munchausen by proxy syndrome) -

- 1) тяжелая форма жестокого обращения с ребенком, для которой характерны фабрикация, аггравация или индукция симптомов болезни
- 2) тяжелая форма жестокого обращения с ребенком, для которой характерны сокрытие симптомов болезни
- 3) тяжелая форма жестокого обращения с ребенком, для которой характерны тяжелое течение симптомов болезни

8. Привлечение ребёнка к употреблению наркотиков, алкоголя относится к следующему виду насилия:

- 1) пренебрежение нуждами ребенка
- 2) психологическое насилие
- 3) физическое насилие

9. Верно ли, что чрезмерная опека по Рут Сонерс относится к способам неадекватного обращения с детьми?

- 1) не верно
- 2) верно
- 3) она не рассматривала чрезмерную опеку как фактор насилия над ребенком

10. к причинам применения родителями физического насилия над детьми не относится:

- 1) неспособность справиться с ситуацией
- 2) повышенная ориентировка на нормативность
- 3) критичное отношение к собственным поступкам и действиям

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Отбор ситуаций по соответствующей теме и анализ состояния проблемы в современной России.

2. Назовите тип агрессии.

Нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избиение или ранение при помощи огнестрельного оружия.	
--	--

Назовите тип агрессии

Отказ от выполнения необходимых задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации).	
--	--

Назовите тип агрессии

Распространение злобной клеветы или сплетен о другом человеке.	
--	--

3. Составить план социально-реабилитационных мероприятий по преодолению негативных психических состояний

4. Ответьте на вопросы:

1. Девушка добрая и хорошая, умная выбирает в мужа мужчину, склонного к зависимостям, потенциального пьяницу, или грубияна, или того, кто будет ее бить. Внешне это может быть даже «приличный с виду человек», веселый, приятный в компании, даже отзывчивый и добрый (для других). В домашних условиях – тиран.

Если и не будет применять физическое насилие, то какое насилие он сможет еще применить?

2. Жена домохозяйка, женщина финансово зависит от мужа, который может унижать ее, ограничивая в потребностях, контролируя каждый потраченный рубль.

5. Составить переченьстораживающих признаков поведения и реакций ребенка. Привести пример СМИ психологической заброшенности детей.

6. Прочитайте задание и ответьте на вопросы.

1. О каком виде лишения идёт речь?

2. Как может помочь психолог в этом случае?

М. встречался со своей девушкой год и 2 недели. Его проблема началась с того что она уехала на неделю к родственникам в деревню. Когда она приехала, он встретил её на вокзале, она его зацеловала, когда они приехали домой они поругались и расстались. М. побегал за ней и

услышал от неё вывод: "Просто я не хочу больше ничего вот и всё, не хочу отношения эти.. Устала от этого, устала от проблем этих, я чувствую себя, почему то взрослее рядом с тобой, я этого не хочу! думаю то что всё уже.. не нужно ничего уже. Мы просто не подходим.."
Она сказала М, о том, что любит, его но не может быть с ним. Он тоже любит её и мучается без неё, хочет к ней и скучает, вот гуляет с друзьями, пытается забыть о ней, но всё равно любит её. М. осознал свою ошибку и кается, что поднимал руку на свою девушку, грубо разговаривал с нею...Он не однократно просил прощения, но я понимал что этого мало.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы на экзамен

1. Жестокое обращение с детьми как причина психологических проблем.
2. Тяжесть воздействия насилия над ребенком и его последствия.
3. Феномен жестокости.
4. Этнические и культуральные традиции обращения с детьми.
5. Физическое насилие как причина жизненного кризиса.
6. Сексуальное насилие как причина жизненного кризиса.
7. Виды сексуального развития. Инцест. Последствия сексуального насилия над ребенком.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство.
9. Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.
10. Психологическое насилие: определение и виды.
11. Психологическое насилие в школе.
12. Травматический развод родителей.
13. Особенности психологической помощи детям в кризисных ситуациях.
14. Травматические кризисы.
15. Поведение ребенка в кризисной ситуации.
16. Позитивные последствия и ресурсы.
17. Алгоритм работы с ребенком, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.
18. Формирование привязанности и материнская депривация в детском возрасте.
19. Особенности работы с детьми, пострадавшими от насилия.
20. Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком в кризисной ситуации.
21. Диагностика психологических особенностей ребенка с нарушениями привязанности.
22. Агрессия, понятие, виды. Основные теории агрессии.
23. Психологическая помощь детям с агрессивным поведением, пострадавшим от жестокого обращения.
24. Отсутствие заботы о ребенке и социальная педагогическая запущенность.
25. Алкоголизм, наркомания как фактор жестокого обращения с ребенком.
26. Механизмы психологической защиты ребенка.
27. Влияние детско-родительских отношений на самовосприятие ребёнка.
28. Особенности психологической помощи детям в кризисной ситуации.
29. Возрастные кризисы.
30. Кризисы утраты и разлуки.

Задачи для подготовки к экзамену

Задача № 1

Два года назад в канун Рождества мистер N остался один с младенцем. Ребенок никак не хотел засыпать и долго плакал. Потеряв терпение и не зная, как унять сына, мистер N взял его обеими руками и слегка встряхнул. Крик прекратился, отец положил малыша обратно в кровать и поспешил выйти из комнаты. Чуть позже, насторожившись, что давно не слышно плача, N вернулся в комнату. Ребенок не шевелился. И отец снова встряхнул его, на этот раз - пытаясь привести в чувства, но безуспешно. Отец позвал на помощь соседа, который работал

врачом. Были начаты мероприятия сердечно-легочной реанимации. Вызвана бригада скорой помощи.

1. Что произошло с ребенком?
2. Что понимается под синдромом «shaken baby»?
3. С какой частотой необходимо производить вдувания и надавливания на грудную клетку при проведении непрямого массажа сердца, если реанимационные мероприятия осуществляются двумя реаниматорами?

Ответ 1. Причиной данного происшествия явился синдром «shaken baby».

2. «Shaken baby» – результат достаточно продолжительной намеренной резкой тряски ребенка в вертикальном положении (взрослый держит ребенка под мышки), из-за чего его незафиксированная голова совершает значительное число произвольных движений вперед-назад.

3. Соотношение вдавливаний и вдохов при проведении непрямого массажа сердца двумя реаниматорами 15:2.

Задача № 2 В декабре 2008 года молодая семья усыновила в городе Иваново трех малолетних детей. После этого супруги вместе с детьми прибыли в Россию, где без регистрации стали проживать в частном доме в Беляницком сельском поселении Ивановского района. По версии следствия, Иван и Татьяна периодически избивали детей, не обеспечивали их питанием и одеждой, в результате чего дети были истощены и часто болели. В декабре 2008 года обвиняемые вместе с двумя детьми поехали на отдых в Анапу. В поезде, следовавшем по маршруту Москва-Анапа, во время горячего завтрака у одного из детей внезапно появился сильный кашель. Родители начали ругать ребенка за плохое поведение и отобрали у него завтрак. Мальчик пытался подавить кашель, но безуспешно. Внезапно ребенок потерял сознание, однако родители этого даже не заметили. Старший мальчик, испугавшись, начал звать на помощь. В результате проведенных неотложных мероприятий мальчика удалось спасти.

1. Что послужило причиной кашля?
2. Какие мероприятия необходимо провести в данном случае?
3. Как расценить поведение родителей по отношению к детям?
4. Какие меры наказания предусматривает уголовный кодекс по отношению к родителям?

ОТВЕТ 1. Причиной кашля было инородное тело верхних дыхательных путей.

2. Учитывая, что ребенок находится без сознания необходимо осмотреть полость рта и устранить инородное тело, если это возможно; открыть дыхательные пути и произвести 5 вдуваний, затем массаж и вентиляцию в соотношении 30/2. Каждые 2 минуты осматривать полость рта и по возможности устранить инородное тело.

3. Поведение родителей следует расценивать как жестокое обращение с детьми, проявляющееся в виде физического насилия, истязания.

4. Статьи: 156 (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которого возложены эти обязанности, если деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним), 117 (истязание, совершенное в отношении заведомо несовершеннолетнего группой лиц по предварительному сговору) УК РФ.

Задача №3 Мать в селе М. привязывала малыша к батарее, ножке стула за любую шалость и позволяла такими же способами наказывать мальчика своему сожителю, биологическому отцу ребенка. Мать могла наказать мальчика, например, за разбросанные игрушки. В ходе обследования у женщины не выявлено психических расстройств. Семья не относится к разряду асоциальных.

1. Ваш диагноз?
2. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине в данном случае?
3. Какие меры наказания предусматривают данные статьи?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком.

2. Обвинение молодой матери предъявлено по статье 156 УК РФ (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего).

3. Данные статьи предусматривают наказание в виде исправительных работ на срок до одного года либо ограничения свободы до трех лет и лишения свободы до 15 лет соответственно.

Задача №4 36-летняя жительница Петербурга и ее 43-летний сожитель с декабря 2007 года по июнь 2009 года жестоко обращались с несовершеннолетней дочерью женщины, «систематически унижали ее человеческое достоинство путем частых оскорблений, совершения насильственных действий сексуального характера, изнасилования, а также понуждения к половому сношению и совершению иных действий сексуального характера».

1. Ваш диагноз?

2. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине и ее сожителю в данном случае?

3. Какие меры наказания предусматривают данные статьи?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком 2. Женщину будут судить за пособничество мужчине, по статье 133 УК РФ (понууждение к действиям сексуального характера) и по эпизодам преступления, предусмотренного статьей 134 УК РФ (совершение половых сношений и иных действий сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста), ее также обвиняют в принуждении своей дочери к проституции и ненадлежащем исполнении обязанностей по воспитанию ребенка. По отношению к мужчине применимо наказание за преступления, предусмотренные частью 1 статьи 131 УК РФ (изнасилование), частью 1 статьи 132 УК РФ (насильственные действия сексуального характера). Максимальное наказание за совершенные преступления предусматривает до 20 лет лишения свободы.

Задача №5 Мужчина в период с декабря 2008 года по февраль 2010 года истязал двух малолетних детей своей жены - 12-летнего мальчика и девятилетнюю девочку. Проживая в доме, расположенном вдали от населенных пунктов, мужчина избивал детей, запирали их в земляной яме, холодной бане, летней кухне и курятнике. В данных помещениях мужчина удерживал детей на период от двух недель до одного месяца.

1. Ваш диагноз?

2. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине и ее сожителю в данном случае?

3. Какие меры наказания предусматривают данные статьи?

Ответ 1. Жестокое обращение с детьми.

2. В данном случае в отношении подозреваемого может быть возбуждено уголовное дело по пункту «д» части 2 статьи 127 УК РФ (незаконное лишение свободы в отношении заведомо несовершеннолетнего) и пунктам «а», «г», «д» части 2 статьи 117 УК РФ (истязание двух заведомо несовершеннолетних лиц с применением пытки).

3. Пункт «д» части 2 статьи 127 УК РФ (незаконное лишение свободы в отношении заведомо несовершеннолетнего) наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет. Согласно пунктам «а», «г», «д» части 2 статьи 117 УК РФ (истязание двух заведомо несовершеннолетних лиц с применением пытки) наказание предусмотрено в виде лишения свободы на срок от трех до семи лет.

Задача №6 Летом прошлого года родители девочки, уехав по делам в Шушенское, оставили дочь с бабушкой. Вечером бабушка с внучкой пошла в гости к соседке, проживающей с сожителем. Выпив, хозяева уснули, а бабушка, забыв о спящем ребенке, вернулась домой. Ночью девочка проснулась и стала громко плакать, разбудив спящего с ней на одном диване Черепкова. Раздраженный и недовольный плачем девочки, Черепков шлепнул ее, а затем скинул на пол. Ребенок заплакал сильнее и еще больше разозлил. После этого Черепков взял ремень и начал пороть девочку, так продолжалось до тех пор, пока она не перестала плакать и кричать. На крик и плач прибежали соседи, жившие этажом ниже, они нашли девочку, лежащей на полу. Была вызвана бригада скорой помощи.

1. Ваш диагноз?

2. Какие неотложные мероприятия целесообразно провести на догоспитальном этапе?

3. Проведено ли психиатрическое освидетельствование мужчины? Каков результат?

4. Какие обвинения могут быть предъявлены мужчине в данном случае?

ОТВЕТЫ 1. Жестокое обращение с ребенком

2. В данном случае необходимо оценить окружающую обстановку, определить наличие сознания, так как ребенок старше одного года, то при вызове скорой помощи необходимо попросить автоматический наружный дефибриллятор. Если ребенок в сознании, то необходимо открыть и поддерживать проходимость дыхательных путей, учитывая возможность травмы шейного отдела позвоночника. Если ребенок не отвечает на задаваемые вопросы и не реагирует на внешние раздражители, то необходимо оценить дыхание в течение 10 секунд, если дыхание есть, то придать пострадавшему боковое положение безопасности, если нет, то начать вдувания, затем проверить пульс, в случае отсутствия, начать наружный массаж сердца.

3. Да. Заключением психолого-психиатрической экспертизы Черепков признан вменяемым.

4. В данном случае виновному будет предъявлено наказание согласно статье 117 УК РФ части 2, пункту «г» (Истязание), статье 116 УК РФ (Побои).

Задача №7 Иванова была опекуном двух четырехлетних девочек и шестилетнего мальчика. После смерти мужа стала вспыльчивой и агрессивной, пристрастилась к спиртному. С весны 2009 года она начала систематически избивать ребятишек в "воспитательных" целях, принуждала есть с пола остатки пищи, а также запирала в погребе, моря голодом. Днем женщина связывала малышей колготками. Следы побоев у детей обнаружила в июне в ходе медицинского осмотра фельдшер, она и проинформировала главу местной администрации. Дети незамедлительно были переданы органам опеки и попечительства.

1. Ваш диагноз?

2. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине и ее сожителю в данном случае?

3. Какие меры наказания предусматривают данные статьи?

Ответ 1. Жестокое обращение с детьми

2. Уголовное дело было возбуждено по статьям 117 (истязание) и 116 (побои) УК РФ 3. Статья 117 УК РФ (истязание) предусматривает лишение свободы на срок от трех до семи лет; статья 116 УК РФ (побои): обязательные работы на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительные работы на срок от шести месяцев до одного года, либо ограничение свободы на срок до двух лет, либо арест на срок от четырех до шести месяцев, либо лишение свободы на срок до двух лет.

Задача №8 На территории Ленинского района Саранска в одной квартире совместно проживали 30-летняя женщина с 10-летним сыном и престарелой матерью. Милиционеры выяснили, что ранее судимая хозяйка квартиры злоупотребляет спиртным, а после употребления «горячительных» напитков, начинает с особым усердием «воспитывать» мальчика. Ребенок рассказал, что мама практически всегда грубо нецензурно выражалась в его адрес, она выгоняла его на улицу практически без одежды, несколько раз била его деревянной палкой по различным частям тела и грозила убить. Последний раз в январе 2010 года мамаша накинулась на сына с бранью и криками «убью» и изо всех сил несколько раз ударила шнуром от удлинителя с электровилкой по лицу и спине. На лице и теле мальчика остались синяки, которые выдали не совсем педагогические методы воспитания матери. Мальчик никому не рассказывал о случившемся, бабушка боялась сообщать об этом кому-либо. Воспитание с грубой бранью, угрозами и систематическими побоями в состоянии алкогольного опьянения горе-мамаша прекратилось лишь после вмешательства сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних и школьных педагогов. Мальчика поместили в интернат для спортсменов, поскольку он серьезно увлекается футболом, хорошо учится.

1. Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания применимы к женщине?

3. Будет ли в данном случае мать лишена родительских прав?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком 2. В данном случае наказание будет осуществлено согласно статьям 119 (угроза убийством), 130 (оскорбление) и 156 (жестокое обращение с несовершеннолетним) УК РФ. 3. Мать будет лишена родительских прав.

Задача №9 В Дальнегорске молодая женщина родила здоровую девочку, но заниматься ею не собиралась. За 6 месяцев мать неоднократно уходила из дома, бросала новорожденную на

попечение чужих людей. Часто девочка оставалась некормленной и немытой. Милиционеры, желая вразумить нерадивую мать, приходили в дом и проводили воспитательные беседы в надежде, что она исправится и займется своими прямыми обязанностями по воспитанию ребенка. Однако уговоры и угрозы изъять девочку не действовали. Более того, из рассказов очевидцев было установлено, что гражданка часто пьет, а несколько раз она намеренно причинила боль своей дочери, получая удовольствие от ее криков. В отношении женщины возбуждено уголовное дело.

1. Ваш диагноз?

2. Целесообразно ли лишение родительских прав?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком.

2. Мера наказания в этом случае регулируется статьей 156 УК РФ. Мать целесообразно лишить родительских прав. Ребенка необходимо определить в дом ребенка.

Задача №10 В Первомайском районе Владивостока сотрудники милиции уже несколько лет пристально следят за 28-летней женщиной. Ранее она уже была лишена родительских прав на двоих детей, а потом одного за другим родила еще двоих. Прошлый опыт ничему не научил злоупотребляющую спиртными напитками женщину. Семья, где помимо матери жили два ее сына 2-х и 3-х лет, существовала в антисанитарных условиях. В доме практически никогда не было еды, дети ходили в нестиранной и рваной одежде. Когда милиционеры в очередной раз зашли проверить, как живут дети, мать просто вручила им своего 2-летнего сына и согласилась, что в дальнейшем его воспитанием займется государство. Ребенок был помещен в детскую больницу, а через некоторое время туда же привезли и его 3-летнего брата, за которым пьющая мать опять была не в состоянии ухаживать.

1. Ваш диагноз?

2. Согласно какому нормативно-правовому акту женщине будет предъявлено обвинение?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком.

2. В отношении женщины будет возбуждено уголовное дело по статье 156 УК РФ.

Задача №11 Прокуратурой Хлевенского района на основании информации, поступившей из средней школы села Фомино, проведена проверка исполнения 37-летней женщиной своих родительских обязанностей по отношению к несовершеннолетним детям 2001 и 2005 года рождения. Проверкой установлено, что женщина умышленно устраивала дома скандалы, оскорбляла и избивала детей, обливала их горячей водой, не купала, не содержала материально.

1. Ваш диагноз?

2. Какая мера наказания применима в данном случае?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком.

2. В данном случае в силу вступает статья 156 Уголовного кодекса РФ, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем, соединенном с жестоким обращением с несовершеннолетним. В целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, прокурором района предъявлено в суд исковое заявление о лишении женщины родительских прав и взыскании с нее алиментов.

Задача №12 У Демидовой - трое детей, 2006, 2007 и 2009 годов рождения. Как установило следствие, мать проявляла к малышам безразличие и жестокость - оставляла дома одних без присмотра и закрывала на замок. Сама Демидова все свободное время пьянствовала. Плачущих детишек через окно забирали к себе домой сердобольные соседи. Но и это не уберегло детей от несчастья - все три ребенка оказались в лечебном учреждении из-за различных заболеваний.

1. Ваш диагноз?

2. Какие меры необходимо предпринять в данном случае?

Ответ 1. Жестокое обращение с детьми.

2. Согласно статье 156 УК РФ гражданку Демидову необходимо признать виновной в ненадлежащем исполнении обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, связанном с

жестоким обращением с ними и наказать обязательными работами, кроме того, лишить родительских прав в отношении всех трех малолетних детей.

Задача №13 У женщины семеро несовершеннолетних детей, и с ноября 2004 года она состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Женщина неоднократно привлекалась к административной ответственности по статьям 5.35 (неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних) и 6.10 (вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ) КоАП РФ.

1. Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания будут применены к данной женщине?

Ответ 1. Жестокое обращение с детьми

2. Женщина будет привлечена к уголовной ответственности по статье 156 УК РФ (жестокое обращение с детьми). Кроме того, ее лишат родительских прав в отношении своих детей. Также, гражданку ожидает уголовная ответственность по статье 151 УК РФ - за систематическое вовлечение своего старшего сына 16 лет в распитие спиртных напитков.

Задача №14 В Свердловской области, по месту жительства женщина систематически злоупотребляет спиртными напитками, которые приобретает на детскую дотацию. Дети проживали в доме в антисанитарных условиях. В жилище присутствует стойкий неприятный запах. Баня и ванная комната отсутствуют - мылись в тазике. У детей отсутствовали принадлежности для элементарной гигиены. Сотрудники милиции не обнаружили даже постельного белья. Старший сын спал на полу, на голом матрасе. Одежда у всего семейства грязная. Медицинские работники систематически фиксировали у детей наличие педикулеза.

1. Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания будут применены к данной женщине?

Ответ 1. Жестокое обращение с детьми

2. Женщина привлечена к уголовной ответственности согласно статье 156 УК РФ, лишена родительских прав.

Задача №15 5 февраля 32-летний неработающий, ранее судимый за разбой Владимир Фролов в селе распивал спиртные напитки. Увидев вернувшегося из школы 11-летнего сына, мужчина обвинил мальчика в утере сотового телефона. Мужчина схватил мальчика и со словами: «Знаешь, что делают на зоне с крысами (заключенными, которые воруют у своих)?» - взял топор, положил руку мальчика на разделочную доску и хотел отрубить сыну руку. В этот момент сосед, который находился рядом, дернул мальчика, и удар топора пришелся по доске. Доска от удара разломилась. Если бы там была рука, то ребенок бы ее лишился. После этого отец бросил в голову сына табурет.

1. Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания будут применены к данному мужчине?

Ответ 1. Жестокое обращение с детьми

2. Владимир Фролов виновен в совершении преступлений, предусмотренных частью 3 статьи 30, пунктом "б" части 2 статьи 111 (покушение на умышленное причинение тяжкого вреда здоровью лица, находящегося в беспомощном состоянии), частью 1 статьи 119 (угроза убийством), частью 1 статьи 115 (причинение легкого вреда здоровью человека) УК РФ. Мужчина приговорен к 5 годам 6 месяцам колонии строгого режима.

Задача №16 В августе 2009 года в Кировскую районную больницу доставлен с черепно-мозговой травмой трехлетний мальчик, Матвей Катков, из приемной семьи Анны и Михаила Катковых. Как установило следствие, травму ребенку нанесли члены его приемной семьи. Известно, что супруги, а также их взрослые дети на протяжении 2008-2009 годов систематически истязали четырех приемных детей - Матвея, его сестру Кристину и двух десятилетних мальчиков. По версии следствия, детей били, в том числе за некачественную уборку двора и плохо вымытую или разбитую посуду. При этом применялись тяжелые

предметы. Кроме того, детей запирали в погребе и кормили пищей с обильным добавлением специй.

Ваш диагноз?

. Какие меры наказания применимы в данном случае?

ОТВЕТЫ 1. В данном случае имеет место жестокое обращение с детьми.

2. Приемным родителям и их совершеннолетним детям Юлии и Максиму предъявлено обвинение по пункту "г" части 2 статьи 117 УК РФ (истязание в отношении заведомо несовершеннолетних, находящихся в беспомощном состоянии и в материальной и иной зависимости от виновных), санкция которой предусматривает до семи лет лишения свободы, приемным родителям - по статье 156 УК РФ (ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителем или лицом, на которое возложены эти обязанности, соединенное с жестоким обращением с несовершеннолетними). Всего в семье Михаила и Анны Катковых воспитывались восемь детей, четверо из которых - приемные. После происшествия приемные дети находятся в детском доме.

Задача №17 В семье Петровых по подозрению в убийстве сына арестованы родители. Семилетнего мальчика сотрудники милиции обнаружили поздним вечером в квартире по улице Кировоградской, от мальчика в буквальном смысле остался один скелет, а худенькое тело было покрыто многочисленными синяками и ссадинами. О происшествии милиционерам стало известно от врачей скорой помощи. Именно их вызвали родители ребенка, когда он уже практически не подавал признаков жизни. По полученным данным семья считалась нормальной. Оба родителя работали. Всего в этой семье четверо детей. Двое старших воспитываются в школе-интернате. Третий ребенок ходит в детский сад. Выяснилось, что самого младшего ребенка – Витю - систематически избивал отчим. К тому же за "провинности" его часто не кормили. Мать мальчика знала об этом, но никуда не обращалась. Родители мальчика арестованы. За истязания ребенка в отношении них возбуждено уголовное дело.

Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания применимы в данном случае?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком

2. За истязания ребенка в отношении родителей ребенка возбуждено уголовное дело согласно статье 117 УК РФ.

Задача №18 Девочка 5 лет проживала в Тамбовской области с матерью и ее сожителем, ранее судимым. Девочка страдала бронхиальной астмой. Однажды, вернувшись домой, мужчина заметил, что девочка снова задыхается, ему это не понравилось и он начал ее ругать, разбил ингалятор. Девочка тайком вышла на лестничную площадку и позвонила соседям. Соседке удалось купировать приступ и успокоить девочку.

1. Ваш диагноз?

2. Что произошло с девочкой?

3. Назовите препараты, использующиеся для купирования приступа бронхиальной астмы? 4. Какие меры наказания применимы по отношению к мужчине?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком.

2. У девочки отмечался приступ бронхиальной астмы. 3. Сальбутамол, ипратропия бромид, беродуал.

4. Согласно статье 156 УК РФ в данном случае мерой наказания будет служить штраф в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода за период до одного года, либо обязательные работы на срок до двухсот двадцати часов, либо исправительные работы на срок до двух лет, либо лишение свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

Задача №19 Инспекторы по делам несовершеннолетних УВД Читы забрали у родителей пятилетнюю девочку, которую "воспитывали" собаки и кошки. Около пяти лет девочка "воспитывалась" несколькими собаками и кошками и ни разу не была на улице. Хозяйка почти

никого не впускают в квартиру, а сами выходят только выгуливать своих питомцев и то стараются не встречаться с соседями. Девочка к пяти годам смогла освоить только язык животных. Несмотря на то, что она жила в трехкомнатной квартире с отцом, бабушкой, дедушкой и другими родственниками, она почти не разговаривает, хотя человеческую речь понимает. За долги в квартире давно отключили воду, тепло, газ и канализацию. Неумытую, в грязной одежде, с явными повадками домашнего животного, девочку встретили сотрудники милиции, она как собачка кидалась на людей. Милиционеры «с боем» отвоевали ребенка у родственников, отца в этот момент дома не было. Где сейчас мать девочки, никто не знает, но родственники утверждают, что она жива, здорова, и воспитывает еще троих детей. О том, что в одной из читинских квартир по улице Советская маленький ребенок содержится в нечеловеческих условиях, правоохранные органы узнали в результате звонка на телефон "горячей линии" по вопросам семейного благополучия, которая работает в Железнодорожном районе Читы. Девочку поместили в социально-реабилитационный центр "Надежда". По словам медиков, когда воспитатели выходят из комнаты, девочка подсакивает к двери и лает. Кроме того, в свои пять лет девочка выглядит на два-три года. У девочки хороший аппетит, но она не ест ложкой, лакает еду из тарелки. С другими детьми почти не играет, держится обособленно.

1. Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания применимы в данном случае?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком. 2. В данном случае будет возбуждено уголовное дело по статье 156 УК РФ (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего). Максимальное наказание по данной статье - ограничение свободы на срок до трех лет.

Задача №20 Мачеха обвиняется в жестоком избиении девятимесячного ребенка в Тюмени. Мать лишала еды ребенка, не проводила необходимые ребенку гигиенические процедуры, не соблюдала рекомендации врача. 18 мая в больницу в состоянии комы был доставлен девятимесячный мальчик Андрей Снежкин, который в настоящее время находится в отделении реанимации и интенсивной терапии. Полученную ребенком травму головы 33-летняя мачеха объяснила тем, что его уронила 8-летняя сестра. По показаниям 8-летней сестры пострадавшего мальчика, в тот день, когда ребенок попал в больницу, она слышала глухой стук из комнаты, в которой находились мачеха и Андрей.

1. Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания применимы к данной женщине?

3. Целесообразно ли обращаться в орган опеки и попечительства?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком 2. Статья 156 УК РФ (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего), статья 65 СК РФ (Осуществление родительских прав)

3. Да, врачу необходимо обратиться в орган опеки и попечительства.

21. Психологические особенности детей группы риска. Приведите примеры из практики.
22. Понятие «неблагополучная семья». Критерии и показатели семейного неблагополучия. Приведите примеры из практики.

23. Понятия «адаптация», «дезадаптация». Приведите примеры из практики.

24. Психологические особенности детей, воспитывающихся вне семьи. Приведите примеры из практики.

Задание 25. Ответьте на вопросы:

1). Девушка добрая и хорошая, умная выбирает в мужья мужчину, склонного к зависимостям, потенциального пьяницу, или грубияна, или того, кто будет ее бить. Внешне это может быть даже «приличный с виду человек», веселый, приятный в компании, даже отзывчивый и добрый (для других). В домашних условиях – тиран.
Если и не будет применять физическое насилие, то какое насилие он сможет еще применить?

2). Жена домохозяйка, женщина финансово зависит от мужа, который может унижать ее, ограничивая в потребностях, контролируя каждый потраченный рубль.

Задание 26.
Составить перечень настораживающих признаков поведения и реакций ребенка. Привести пример СМИ психологической заброшенности детей.

Задание 27. Упражнение «Мой жизненный путь»

Цель упражнения- проанализировать собственный жизненный путь с точки зрения наличия в нем кризисных ситуаций.

Задание 28. Приведите примеры конфликтов и кризисов с развитием экстремальных условий жизнедеятельности, которые в определенных условиях могут играть положительную или отрицательную роль в решении важных жизненных проблем.

Задание 29.

Прочитайте задание и ответьте на вопросы.

1. О каком виде лишения идёт речь?
2. Как может помочь психолог в этом случае?

М. встречался со своей девушкой год и 2 недели. Его проблема началась с того что она уехала на неделю к родственникам в деревню. Когда она приехала, он встретил её на вокзале, она его зацеловала, когда они приехали домой они поругались и расстались. М. побегал за ней и услышал от неё вывод: "Просто я не хочу больше ничего вот и всё, не хочу отношения эти.. Устала от этого, устала от проблем этих, я чувствую себя, почему то взрослее рядом с тобой, я этого не хочу! думаю то что всё уже.. не нужно ничего уже. Мы просто не подходим.."

Она сказала М, о том, что любит, его но не может быть с ним. Он тоже любит её и мучается без неё, хочет к ней и скучает, вот гуляет с друзьями, пытается забыть о ней, но всё равно любит её. М. осознал свою ошибку и кается, что поднимал руку на свою девушку, грубо разговаривал с нею...Он не однократно просил прощения, но я понимал что этого мало.

Задание 30. Составить алгоритм работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (придумать свой пример):

1. Оценить непосредственную опасность жестокого обращения для жизни и здоровья ребенка и обеспечить безопасности несовершеннолетнего.
2. Собрать информацию о случаях жестокого обращения с ребенком в прошлом.
3. Оценить риск жестокого обращения с ребенком в будущем.
4. Оценить вред, причиненный ребенку в результате жестокого обращения.
5. Определить, какую экстренную помощь должен получить ребенок и семья.
6. Определить учреждения и службы, которые необходимо подключить к работе.
7. Определить, какие реабилитационные мероприятия должны быть организованы.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания на экзамене

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший

уровень (неудовлетвори тельно)	«2»	знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
--------------------------------------	-----	---

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, верно и обоснованно получен ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных заключений допущена незначительная ошибка, обоснованно получен ответ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении практической задачи не выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных этапов допущены существенные ошибки, ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении практической задачи, не умеет применять базовые категории дисциплины при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/543597>. – ISBN 978-5-534-13471-1.

4. Джил, Э. Помощь детям, пострадавшим от насилия. Интегративный подход : практическое руководство / Э. Джилпер ; перевод с английского Е. Мягченковой. – Москва : Генезис, 2023. – 298 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115305>. – ISBN 978-5-98563-671-0.

5. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 225 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/540706>. – ISBN 978-5-534-06460-5.

6. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 225 с. (Профессиональная практика). – URL: <https://urait.ru/bcode/540774>. – ISBN 978-5-534-07852-7.

5.2 Периодическая литература

– Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.

– Вестник психотерапии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7600>.

– Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>.

– Психология. Психофизиология (Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26855>.

– Психология. Психофизиология. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70251.

– Психолого-педагогические исследования. – URL: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>.

– Психология и психотерапия семьи. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=64999>.

– Психологическая наука и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=48087974>.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. - URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиаматериалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. - URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. - URL: <http://znaniium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. - URL: <http://eJanbook.com/>

Профессиональные базы данных:

1. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. - URL: <http://www.elibrary.ru/>.
2. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. - URL: <http://dlib.eastview.com/>.
3. [Электронная библиотека «Grebennikon.ru»](http://www.grebennikon.ru/) [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. - URL: www.grebennikon.ru/.
4. [Национальная электронная библиотека : \[федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ\]](https://rusneb.ru/) . - URL: <https://rusneb.ru/>. (*доступ - в читальных залах библиотеки филиала*)
5. Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
7. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
11. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
13. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
15. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
16. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
17. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
18. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного

доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

19. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>

20. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>

21. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>

22. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

23. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (*доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А 22*).

2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

2. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>.

3. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. - URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. - URL: <https://fcoz.ru/>.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. - URL: <http://cyberleninka.ru/>.

6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. - URL: <https://bigenc.ru/>.

7. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

9. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека - бесплатные лекции ведущих вузов]. - URL: <http://www.lektorium.tv/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). - URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. - URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) - в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по

возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть-выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Психологическая служба в образовании» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Психологическая служба в образовании». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Методические рекомендации к тестовым заданиям.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным

		<p>количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством</p>

<p>промежуточной аттестации</p>		<p>лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>
---------------------------------	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии WiFi)</p>	<p>4. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>5. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>6. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>9. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>10. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>11. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>Mozilla Firefox - бесплатная</p>

		<p>программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>7. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>8. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>9. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>12. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>13. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>14. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества</p>

		пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.
--	--	---